



Visie op leren - Basisschool Klimop - 2025

Onze visie op leren richt zich op de drie domeinen (Biesta, 2015)

- **Kwalificatie:** Het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn voor het functioneren in de samenleving.
- **Socialisatie:** Deelnemen aan bestaande tradities en gebruiken, en het leren van bestaande manieren van doen en zijn.
- **Persoonsvorming:** De vorming van een individu dat in vrijheid en verantwoordelijkheid in de wereld staat en zelf keuzes kan maken.

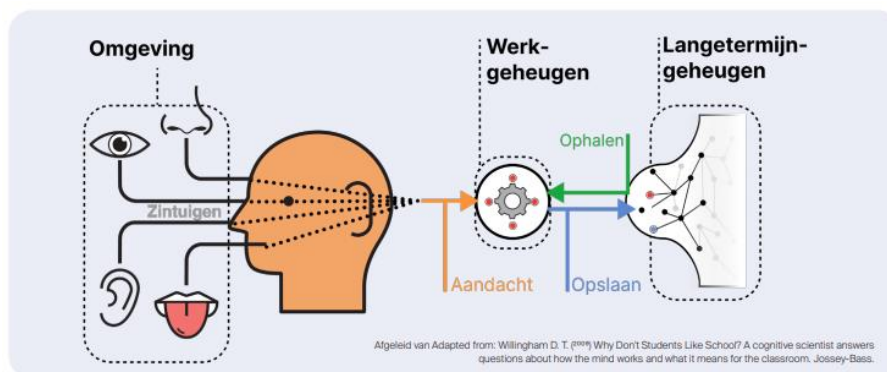
Dit verbeelden we met de afbeelding van een boom, waarbij de ouders/ (pleeg-) gezin/ familie de bodem leggen. De boom komt tot groei en bloei door een vruchtbare bodem én de juiste voedingstoffen om groot en sterk te worden. Ons onderwijs wil kinderen die voeding geven die ze nodig hebben om zich breed te kunnen ontwikkelen, maar het groeien doen kinderen zelf doordat wij kinderen actief betrekken in hun eigen ontwikkeling.

We hebben ouders nodig als partner bij ons onderwijs, zonder goede voedingsbodem geen goede groei. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en geven kinderen het vertrouwen dat ze het kunnen en dat we er zijn om ze te ondersteunen. We zetten in op een goede band met ieder kind, zie kwaliteitskaart pedagogisch-didactisch handelen, omdat welbevinden essentieel is voor leren. Het leren van ieder kind is de verantwoordelijkheid van de leerkracht. We laten ons niet leiden door mythes over leren, maar baseren ons op de wetenschappelijke kennis over leren.

1. Kwalificatie

Leren is in essentie een verandering in het langetermijngeheugen. Er wordt pas echt geleerd als (mentale) activiteiten bijdragen aan blijvende kennis in het langetermijngeheugen (Kirschner, Claessens & Raaijmakers, 2018).

Op de Klimop baseren we ons onderwijs op de wetenschap van het leren volgens de cognitieve psychologie.



Leren vindt niet in één keer plaats, maar bestaat uit verschillende stappen die samen zorgen dat nieuwe ervaringen worden omgezet in blijvende kennis.

Leren bestaat uit de volgende onderdelen:

1. **Aandacht:** het richten van de focus op relevante informatie in onze omgeving-een essentiële eerste stap voor het verwerken van die informatie.
2. **Inzet van werkgeheugen:** de tijdelijke werkruimte waar informatie wordt vastgehouden en bewerkt.
3. **Integratie met voorkennis:** het ophalen en gebruiken van bestaande schema's in het langetermijngeheugen om nieuwe informatie te interpreteren en te organiseren.
4. **Opslag in het lange termijngeheugen:** door herhaling, elaboratie en betekenisvolle verwerking vindt opslag hierin plaats.

Lesgeven en kinderen goed laten leren is dus meer dan alleen informatie presenteren, lessen worden krachtiger door bovenstaande kennis toe te passen in die lessen.

Op *de Klimop* zetten we de kennis over deze stappen als volgt in:

- Aandacht richten door afleiding te verminderen door onze klasseninrichting, een heldere uitleg, lesstof stap voor stap aanbieden en werkgeheugen ontlasten door Expliciete directe instructie (bij zoveel mogelijk lessen, die daarvoor geschikt zijn)
- Voorkennis wordt voor ieder nieuw onderwerp actief opgehaald door alle kinderen, zodat nieuwe kennis aan eerder kennis gekoppeld kan worden.
- Doelgericht tijdens de instructie wordt begrip stapsgewijs opgebouwd (scaffolding) en daarna gefocust en gevarieerd inge oefend door doelgericht met de methode om te gaan. Kinderen worden gestimuleerd om actieve deelnemers aan hun eigen leerproces te zijn. De uitwerking hiervan wordt zichtbaar in onze visie op differentiatie en toetsen (formatieve feedback) en kinderen zullen daarin een actievere rol hebben.
- Door gespreide en frequente oefenmomenten wordt het opslaan van informatie versterkt. We doen dit door korte controle van begrip oefeningen, afwisseling van onderwerpen tijdens het herhalen van eerdere lesstof en het zelf controleren door kinderen in verschillende contexten waardoor kennis consolideert en toegankelijk wordt in het geheugen.

Wij hebben, vanuit kennis over leren, gekozen voor thematisch, geïntegreerd onderwijs, waarin bovenstaande stappen doelgericht zijn ingepast. Er wordt schoolbreed gewerkt vanuit dezelfde thema's; in de onderbouw krijgt dit vorm door thematiserend werken met daarnaast veel ruimte voor spelend leren.

Overwegingen hiervoor zijn:

- Thematisch leren is betekenisvol voor kinderen en motiveert.
- Elk thema is kennisrijk en er is ruimte voor autonomie voor kinderen.
- Binnen het thema kunnen we differentiëren om aan te sluiten bij de diverse niveaus.
- Door de integratie wordt het dagrooster minder overladen, dit zorgt voor waardevolle extra tijd.

We doorlopen de cyclus van het Handelingsgericht werken (HGW) dagelijks, per thema/ blok en per citoperiode en passen de ondersteuning aan volgens de ondersteuningspiramide van de Klimop. Zie hiervoor [C.1.1 Kwaliteitskaart HGW cyclus.docx](#) . Als een kind niet voldoende heeft aan de basisondersteuning in de drie niveaus, krijgt een kind extra ondersteuning aan de hand van een individueel ontwikkelingsperspectiefplan.

2. Socialisatie

Kinderen leren hoe het is om deel uit te maken van een groep, een school, een buurt en een samenleving. Ze ontdekken *hoe we het hier met elkaar doen*. Dit speelt een rol in:

- **Schoolcultuur:** routines, rituelen, klassenregels, gezamenlijke vieringen.
- **Gedragsvorming:** samenwerken, conflicten oplossen, rekening houden met elkaar. Dit doen zij in de klas, ondersteunt door de aanpak van de Kanjertraining
- **Brede ontwikkeling:** kennismaken met tradities uit verschillende culturen, gewoonten, omgangsvormen en democratische waarden.

Op de Klimop zetten we sterk in op socialisatie door:

- Kanjertraining door de hele school
- Duidelijke regels en routines
- Kennis overdragen over de wereldgodsdiensten in een thema en de kennisrijke Blink thema's
- Burgerschapsonderwijs zit verweven in onze geïntegreerde thematische aanpak.

3. Persoonsvorming

Persoonsvorming betekent dat kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen keuzes, hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en op te groeien tot zelfstandige, zelfbewuste en betrokken mensen. We bieden een rijke leeromgeving waarin tradities, samenwerking en gezamenlijke waarden een belangrijke rol spelen én waarin kinderen ruimte krijgen om hun eigen ideeën, interesses en morele inzichten te ontwikkelen. Zo groeien zij op tot individuen die in vrijheid en met respect voor anderen hun plaats in de wereld kunnen innemen. Leren is dan ook: jezelf leren kennen, je stem vinden, oefenen in zelfstandigheid en moreel redeneren.

Op de Klimop zetten we sterk in op persoonsvorming door:

- Kinderen leren wat hun talenten zijn
- Een aanpak voor leren leren en executieve functies
- Kanjertraining
- Differentiatie
- Inzetten op relatie leerkracht-kind
- Dagelijks feedback te vragen aan kinderen over onderwerpen en lessen die aan bod zijn gekomen om het onderwijs mogelijk te versterken
- Kennis over de wereld
- Burgerschapsonderwijs

Literatuur:

Biesta, G. (2015). *Goed onderwijs en de cultuur van het meten: Ethiek, politiek en democratie*. Boom.
(Kirschner, P. A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). *Op de schouders van reuzen: Inspirerende inzichten uit de cognitieve psychologie voor leerkrachten*. Ten Brink Uitgevers)